

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

X Liceum Ogólnokształcące Dwujęzyczne
im. Lecha Bądkowskiego w Gdańsku

rok szkolny 2026/2027

SPIS TREŚCI:

I. PODSTAWA PRAWNA

Wstęp

1. Misja szkoły

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

III. CELE OGÓLNE

1. Działalność wychowawcza
2. Działalność edukacyjna
3. Działalność informacyjna
4. Działalność profilaktyczna

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWA WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły
2. Rada Pedagogiczna
3. Nauczyciele
4. Wychowawcy klas
5. Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
6. Rodzice
7. Samorząd Uczniowski

V. DIAGNOZA PROBLEMÓW - czynniki chroniące i czynniki ryzyka

VI. WNIOSKI Z ANALIZY DANYCH

VII. ZALECENIA I REKOMENDACJE

VIII. DZIAŁANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

1. Działania skierowane do nauczycieli
2. Działania skierowane do rodziców
3. Działania skierowane do uczniów

IX. DZIAŁANIA DIAGNOSTYCZNE

X. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

XI. DZIAŁANIA INTERWENCYJNE

XII. EWALUACJA I MONITORING PROGRAMU

PODSTAWA PRAWNA:

- ☐ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ☐ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ☐ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- ☐ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- ☐ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, Dz.U. 2021.0.1082, art. 26)
- ☐ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ☐ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ☐ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- ☐ Rozporządzenie MEN z dnia 18sierpnia 2015 r.
- ☐ art. 22b ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrony małoletnich.
- ☐ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- ☐ Statut XLOD im. Lecha Bądkowskiego.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w X Liceum Ogólnokształcącym Dwujęzycznym w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości uniwersalnych przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i społeczność uczniowską, zgodnej z wizją szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem X LOD i Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie (jako podstawowym środowisku wychowawczym) i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów okresu dorastania.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Również określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Ważnym elementem realizacji naszego programu jest kultywowanie tradycji szkoły. Przy planowaniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w X Liceum Ogólnokształcącym Dwujęzycznym im. Lecha Bądkowskiego w Gdańsku, uwzględniono podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/27, a w szczególności są to:

- Budowanie odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników diagnoz i ewaluacji (np. wewnętrznej),
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego X LOD w roku szkolnym 2025/2026;
4. Wniosków i analiz (np. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
5. Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców).

I. MISJA SZKOŁY

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: rodziców, uczniów i nauczycieli. Wartości, które cenimy to: współpraca, jakość uczenia, kreatywność i odpowiedzialność. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobistego młodego człowieka, w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: prawda, dobro, piękno i tolerancja oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu, społecznemu i obywatelskiemu. Staramy się rozwijać u uczniów postawę dbałości o zdrowie, dbamy o harmonijny rozwój, wzmacniamy ich w samodzielności i odpowiedzialności oraz wspomagamy młodzież, stosownie do jej potrzeb i możliwości. Przygotowujemy uczniów do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych oraz do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wykorzystujemy przy tym edukację medialną, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz doskonalimy znajomość języków obcych. Motywujemy do twórczego odbioru kultury. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur. Przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych, do wyboru zdrowego stylu życia oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Aby uzyskać powyższe założenia integrujemy działania nauczycieli i rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, kształtujemy więzi środowiska szkolnego i lokalnego a także wspieramy działania wolontariatu.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem X LOD jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Chcielibyśmy, żeby uczeń kończący naszą szkołę, posiadał następujące cechy ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów i profilaktycznych szkoły (z uwzględnieniem wizji szkoły, potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców, a także wymagań współczesnego świata):

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna swoje mocne i słabe strony dzięki czemu potrafi dokonać adekwatnej samooceny,
- rozwija swoje talenty i pasje,
- jest uczciwy, samodzielny i odpowiedzialny,
- ma poczucie sprawczości,
- odważnie wyraża własne zdanie, argumentuje je, potrafi prowadzić dyskurs
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest ambitny i konsekwentny w realizacji swoich celów,
- jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- radzi sobie z niepowodzeniami, a w razie potrzeby korzysta z pomocy innych,
- korzysta w sposób krytyczny z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
- 5) **intelektualnej** – ukierunkowanej na zdobywanie i poszerzanie wiedzy i umiejętności zgodnie z podstawą programową, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb (dysfunkcji i specjalnych zdolności).

1. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i

nauczycieli, rodziców lub w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich oraz postaw prospołecznych, w tym poprzez

możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce Polski i Świata.
- 11) wspieranie w wyborze ścieżki zawodowej.

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia poprzez:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- 6) zwiększenie świadomości na temat znaczenia aktywności fizycznej dla prawidłowego rozwoju.
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków szkodliwych dla życia i zdrowia oraz prowadzenia działań profilaktycznych, a także podejmowania interwencji.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole dotyczy specyfiki i zagrożeń okresu dojrzewania m. in. zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne. Działalność ta skierowana jest do uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i polega na:

- 1) dostarczeniu rzetelnych aktualnych informacji,
- 2) udostępnieniu informacji o ofercie pomocy specjalistycznej,
- 3) uświadamianiu o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem obowiązujących przepisów prawa,
- 4) informowaniu o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o zasadach współpracy szkoły z instytucjami zewnętrznymi.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Skierowana jest do wszystkich uczniów (szczególnie tych, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są zagrożeni podejmowaniem zachowań ryzykownych). Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych programów,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ☐ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ☐ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ☐ promowanie zdrowego stylu życia,
- ☐ kształtowanie nawyków prozdrowotnych, **profilaktyka uzależnień behawioralnych**
- ☐ kształtowanie właściwych zasad higieny cyfrowej
- ☐ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych
- ☐ przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej,
- ☐ uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego lub nadmiernego korzystania z zasobów Internetu, w tym opartych na sztucznej inteligencji, komputera, telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,
- ☐ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ☐ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. STRUKTURY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- 2) Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- 3) Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- 4) Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- 5) Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz środowiskiem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- 6) Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki.
- 7) Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- 8) Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- 2) Opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- 3) Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- 4) Uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- 5) Uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- 6) Wdraża, realizuje oraz ewaluje Standardy Ochrony Małoletnich.

3. Nauczyciele:

- 1) Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego X LOD.
- 2) Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- 3) Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- 4) Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- 5) Udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych.
- 6) Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- 7) Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- 8) Wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia.
- 9) Dostosowują warunki i formy pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, prowadzą stosowną dokumentację.

4. Wychowawcy klas:

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie oraz potrzeby zespołu klasowego.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, **Standardami Ochrony Małoletnich** i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.

- Podejmują działania profilaktyczne: przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, zagadnienia wychowawcze, psychologiczne i edukacyjne.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- Podejmują działania w zakresie doradztwa zawodowego oraz edukacji prozdrowotnej (w tym udzielnia pierwszej pomocy).

5. Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- 1) Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- 2) Diagnostuje środowisko wychowawcze.
- 3) Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- 4) Zapewnia uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych odpowiednią pomoc pedagogiczną.
- 5) Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- 6) Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- 7) Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- 8) **Współpracuje z wychowawcami (organizacja warsztatów i innych działań, zgodnie z diagnozowanymi potrzebami klas).**
- 9) Wspiera uczniów w zakresie świadomego planowania kariery zawodowej.
- 10) Inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły i aktualnych potrzeb.
- 11) Koordynuje działania w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich.

6. Rodzice:

- 1) Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- 2) Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- 3) Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- 4) Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.

- 5) Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- 6) Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- 7) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły X LOD.

7. Samorząd Uczniowski:

- 1) Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- 2) Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- 3) Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem.
- 4) Współpracuje z zespołem wychowawców, Radą Pedagogiczną i **Radą Szkoły**.
- 5) Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących koleżanek i kolegów.
- 6) Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- 7) Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- 8) Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. DIAGNOZA PROBLEMÓW - CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych została w oparciu o:

- Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok 2025/26 (potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli; oceny czynników ryzyka i czynników chroniących z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz wynikających z korzystania z technologii cyfrowej;
- Wyniki ewaluacji wewnątrzszkolnej dot. czynników i przyczyn niezadowolających wyników nauczania (frekwencja, współpraca i zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczny, trudna sytuacja rodzinna, eurosieroctwo, dysfunkcje w rodzinie i środowisku);
- Wyniki ewaluacji skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w minionym roku szkolnym;
- Wyniki diagnoz rzeczywistych problemów uczniów, w tym: trudności emocjonalnych i psychicznych, zjawiska cyberprzemocy, wyniki analizy przyczyn problemów edukacyjnych i wychowawczych rejestrowanych przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego oraz zgłaszanych przez rodziców, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, poczucia własnej wartości i sprawstwa;
- Informacje zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, zaświadczeniach lekarskich ze szczególnym uwzględnieniem stanu psychofizycznego uczniów (np. stres, stany depresyjne, lękowe, spadek motywacji).

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego. Przedmiotem badań były trzy grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy osobowościowe (indywidualne), zainteresowania uczniów**
- 2) system wartości uczniów, rodziców, nauczycieli**
- 3) używanie substancji psychoaktywnych.**

Poniżej, zestawy występujących w społeczeństwie, popartych naukowo czynników ryzyka i chroniących:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- niska samoocena,
- występujące stany okołodepresyjne,
- deficyty rozwojowe,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niewystarczające poczucie odpowiedzialności za własny proces edukacyjny,
- niski motywacja wewnętrzna,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi,

Rodzinne czynniki ryzyka:

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów, e-papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami/ opiekunami, wrogość wobec dziecka, obojętność.
- konflikty rodzinne,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (np. słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec ryzykownych zachowań dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole,
- środowisko szkolne z negatywnymi wzorcami zachowań.

Czynniki związane z rówieśnikami:

- przynależność do grupy rówieśniczej z negatywnymi wzorcami zachowań (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Czynniki chroniące indywidualne:

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza, wewnątrzsterowność,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (np. radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- umiejętności społeczne (np. porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami/ opiekunami,
- zaangażowanie rodziców/ opiekunów w życie i naukę zdalną dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców/ opiekunów, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- spójne zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców/ opiekunów.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do społeczności szkolnej,
- spójność i transparentność zasad,
- wzmacnianie poczucia odpowiedzialności uczniów za siebie i za innych,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
- poziom nauczania, stawiający wyzwania i ukierunkowany na harmonijny rozwój uczniów, adekwatnie do ich możliwości i potrzeb, wsparcie nauczycieli,

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do grupy rówieśniczej, posiadającej zasady zgodne z normami życia społecznego,

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w społeczną działalność (np. wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (np. dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających dorosłych (np. mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

Diagnoza koncentrowała się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami/ opiekunami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Na podstawie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami pozyskano informacje na temat dostępności ewentualnego używania substancji psychoaktywnych.

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez psychologów i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym kontynuacji Programu wychowawczo-profilaktycznego, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania.

Diagnoza środowiska szkolnego została dokonana poprzez:

- obserwację uczniów,
- analizę frekwencji, ocen i uwag dotyczących ucznia,
- analizę sprawozdań wychowawców klas, zespołów przedmiotowych, Zespołu Wychowawczego, Zespołu ds.. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z prac psychologa, pedagoga szkolnego, z realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego;
- Analizę ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za miniony rok szkolny;
- **Analiza ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich**
- Analizę wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora szkoły;
- informacje uzyskane w wywiadach z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- analiza bieżących problemów społecznych;

VI. WNIOSKI Z ANALIZY WYNIKÓW

GRUPA: UCZNIOWIE

- uczniowie potrzebują działań wychowawczych i edukacyjnych z zakresu: Radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, Zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom, Krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie.
- W sytuacjach trudnych uczniowie na terenie szkoły najchętniej zwracają się do wychowawcy i psychologa.
- Szkolne środowisko rówieśnicze większość ocenia jako życzliwe, tolerancyjne i dające poczucie bezpieczeństwa.
- Uczniowie uważają, że szkoła dba o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.
- Uczniowie mają trudności z ograniczaniem czasu spędzanego w sieci.
- Uczniowie wymagają ciągłej edukacji z zakresu krytycznego podejścia do treści zamieszczanych w Internecie, social mediach oraz związanych z AI.
- Uzyskano pozytywne informacje zwrotne na temat zrealizowanych projektów profilaktycznych: "Trzeźwa jazda", "Uważaj co pijesz", "Zachowania Ryzykowne Młodzieży - Profilaktyka HIV/AIDS", prelekcji policjantki na temat odpowiedzialności karnej nieletnich oraz cyberprzemocy.
- Zauważono wzrost wiedzy i świadomości uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień;
- Zauważono wzrost poczucia bezpieczeństwa oraz znajomości Standardów Ochrony Małoletnich
- Istnieje potrzeba kontynuacji działań profilaktycznych w zakresie uzależnień i ochrony zdrowia
- Respondenci szczególnie potrzebują w roku szkolnym 2026/2027: integracji międzyklasowej, zajęć dotyczących rozwoju osobistego, zajęć dotyczących ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego oraz kół zainteresowań.

GRUPA: RODZICE

- Rodzice w większości uważają, że szkoła zapewnia wsparcie oraz pomoc uczniom.
- Rodzice w znacznej większości uważają, że szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa uczniom.
- Większość rodziców, za największe zagrożenie uważa nadużywanie Internetu przez ich dzieci i wskazuje jako potrzebne działania, zwiększające umiejętność krytycznego oceniania treści w Internecie.

GRUPA: NAUCZYCIELE

- Nauczyciele widzą potrzebę prowadzenia dalszej edukacji uczniów z zakresu ich rozwoju osobistego oraz profilaktyki.

- Nauczyciele zauważają trudności w obszarze frekwencji uczniów, przekładającej się na uzyskiwane wyniki edukacyjne oraz samoocenę uczniów - potrzeba większej współpracy rodziców/ opiekunów.

Mając na uwadze przytoczone powyżej wnioski, a także analizę dokumentacji, rozmów, można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) dobra oferta edukacyjna szkoły, szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, konkursów, projektów, tutoringu;
- 3) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga i psychologa szkolnego;
- 4) zaangażowanie rodziców w rozwiązywanie trudności uczniów
- 5) dobry kontakt uczniów ze swoimi wychowawcami, dobre samopoczucie w szkole i w klasie;
- 6) brak akceptacji szkoły dla przemocy, szybkie i sprawne działania ukierunkowane na jej wyeliminowanie reagując na jej przejawy,
- 7) potrzeba samorozwoju wśród uczniów - zaangażowanie w aktywności wolontaryjne, edukacyjne, rozwijające pasje oraz inicjowanie działań na rzecz rozwoju własnego lub środowiska.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- a) zdarzająca się niska frekwencja
- b) niepowodzenia szkolne,
- c) różne problemy rodzinne,
- d) wysokie oczekiwania ze strony rodziców lub/ niskie zainteresowanie sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu zaangażowanie w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.
- e) niska samoocena i brak wiary we własne siły; poczucie braku akceptacji ze strony rówieśników
- f) problemy ze zdrowiem i funkcjonowaniem psychicznym (m.in. depresja, zaburzenia lękowe, obniżenie nastroju, tożsamość płciowa, problemy emocjonalne, choroby przewlekłe)
- g) Przemęczenie uczniów, za mało czasu na odpoczynek
- i) zauważalna jest tendencja wzrostowa w obszarze trudności emocjonalnych i psychicznych młodzieży, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.

j) uzależnienia behawioralne.

VII. ZALECENIA I REKOMENDACJE DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Zintensyfikowanie działań profilaktycznych wobec uczniów, nauczycieli i rodziców w obszarze profilaktyki:
 - zdrowia psychicznego nastolatków (np. zaburzenia depresyjne, myśli samobójcze, samookaleczenia, zaburzenia lękowe, zaburzenia nastroju);
 - Uzależnień (eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi i uzależnienia),
 - uzależnienia od Internetu (nadużywanie czasu ekranowego przez młodzież) oraz **inne uzależnienia behawioralne**
 - poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie w tym AI,
 - radzenia sobie ze stresem;
 - organizowanie cyklicznych rozmów ze specjalistami od uzależnień, dietetykami, osób promujących zdrowy styl życia - zajęcia prowadzone powinny być niewielkich grupach osób, w sposób umożliwiający prowadzenie dyskusji,
 - realizacja rekomendowanych lub innych programów profilaktyki selektywnej lub wskazującej;
2. Działania integracyjne w klasach i całej społeczności szkolnej w celu wzmacniania więzi wewnątrzklasowych i rówieśniczych.
3. **Kontynuacja oddziaływań wychowawczych w celu rozpoznawania indywidualnych potrzeb i sytuacji uczniów**
4. Nacisk na wychowanie do wartości - dbałość przestrzeganie zasad współżycia społecznego, kulturę języka, wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
5. Nacisk na kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, sytuacji trudnych poprzez mediacje rówieśnicze, przy wsparciu koordynatora mediacji i zespołu ds pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
6. Działania wobec uczniów wymagających wsparcia - adekwatnie do indywidualnych potrzeb.
7. Wsparcie uczniów zdolnych – stawianie wyzwań, zachęcanie do pogłębiania wiedzy w szerszym zakresie, zachęcanie i przygotowywanie do udziału w olimpiadach i konkursach, **praca ze stresem i wysokimi oczekiwaniami wobec siebie.**
8. Wsparcie uczniów w poszukiwaniu ich mocnych stron – m.in. poprzez działania z zakresu doradztwa zawodowego oraz poszukiwanie wyzwań rozwojowych.
9. Zachęcanie do korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole – zgodnie z zainteresowaniami uczniów lub w poszukiwaniu nowych zainteresowań - jako profilaktyka nadużywania Internetu;
10. **Promowanie zachowań prozdrowotnych wśród młodzieży.**

11. Kształtowania postaw prospołecznych (np. wolontariat) i proekologicznych oraz uczenie odpowiedzialności za swoje postępowanie w obszarze relacji społecznych i środowiska naturalnego;
12. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, współpracy w grupie, zespole;
13. Zwiększenie efektywności wzajemnego przepływu informacji pomiędzy radą pedagogiczną a rodzicami.
14. Zachęcenie rodziców do angażowania się w życie szkoły;
15. Informowanie rodziców o założeniach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego X LOD oraz działaniach wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych w klasie.

VIII. DZIAŁANIA I TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cele działań wychowawczo-profilaktycznych są realizowane przez:

1. Programy informacyjno - edukacyjne.
2. Programy wychowawczo-profilaktyczne klas.
3. Zajęcia alternatywne.
4. Udział w akcjach i kampaniach profilaktycznych.
5. Interwencje prowadzone w szkole i poradniach profilaktycznych wobec osób z grupy ryzyka.
6. Współpracę między różnymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży (poradnia psychologiczno - pedagogiczna, policja, sąd, kuratorzy, fundacje, stowarzyszenia, instytucje).

Tworząc program przyjęto założenia, że będzie on bardziej skuteczny, jeśli będzie długofalowy oraz w jego realizację będą włączeni rodzice, nauczyciele i młodzież.

1. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI:

DZIAŁANIA:	Osoby odpowiedzialne:
Przeprowadzenie diagnozy potrzeb edukacyjnych nauczycieli w zakresie profilaktyki.	dyrektor szkoły, psycholog
Zaplanowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli zgodne z potrzebami i oczekiwaniami	dyrektor szkoły
Kontynuacja współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką.	wychowawcy, psycholog

Wspieranie nauczycieli w realizacji działań profilaktycznych.	psycholog, doradca zawodowy
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy	dyrektor, nauczyciele
Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich	Dyrektor, koordynator
Udostępnianie materiałów i źródeł informacyjnych o treściach profilaktycznych	psycholog, pedagog specjalny biblioteka
Współpraca nauczycieli i specjalistów w zakresie sporządzania opinii o funkcjonowaniu ucznia	nauczyciele, specjaliści szkolnie

2. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW:

DZIAŁANIA:	Osoby odpowiedzialne:
Organizacja wywiadówek, spotkań z rodzicami, na których na bieżąco rodzice dowiadują się o osiągnięciach w nauce i sposobie funkcjonowania swojego dziecka w szkole.	wychowawcy klas
Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie rozwijania umiejętności wychowawczych oraz zagrożeń zakłócających rozwój ich dzieci.	wychowawcy klas, psycholog, pedagog
Pedagogizacja rodziców zgodnie z wynikami diagnozy.	dyrektor szkoły, wychowawcy klas
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Informowanie rodziców o działalności instytucji wspierających rozwój dziecka i rodziny.	wychowawcy klas, psycholog

Zachęcanie rodziców do systematycznej współpracy ze szkołą, np. Radzie Rodziców, udział w różnych przedsięwzięciach i imprezach szkolnych.	dyrektor szkoły, wychowawca + pozostali pracownicy pedagogiczni
Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach uczniów, eksponowanie efektów pracy.	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
Organizowanie warsztatów i prelekcji na temat ważnych zagadnień wychowawczych, psychologicznych i edukacyjnych. Zapraszanie specjalistów z różnych dziedzin zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi (psychologów, pedagogów, terapeutów).	Specjaliści szkolni

3. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

Działania realizowane zgodnie z zapotrzebowaniem i programem wychowawczo-profilaktycznym klas:

3.1 Działania profilaktyczne:

SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE:	F	I	D	E	S
Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych (obowiązkowe), w klasach drugich i trzecich - według potrzeb.	wychowawcy klas, psycholog, doradca zawodowy				x	x
Zapoznanie uczniów klas pierwszych z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, procedurami standardów Ochrony Małoletnich oraz zasadami zachowania w szkole.	wychowawcy klas Psycholog, pedagog specjalny		x	x		x
Działania w zakresie wspierania uczniów przybywających z zagranicy	Nauczyciele, dyrektor, wychowawca, psycholog	x	x	x	x	x

Wzmacnianie świadomości odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawne aspekty narkomanii, wychowania w trzeźwości (profilaktyka prowadzona przez Policję i Straż Miejską).	Policja i Straż Miejska		x	x		x
Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, w tym cyberprzemocy. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	wychowawca klasy, psycholog, instytucje, stowarzyszenia, fundacje,	x	x	x	x	x
Włączanie i zachęcanie uczniów całej społeczności szkolnej do podejmowania i wspierania inicjatyw uczniowskich.	Samorząd Uczniowski, społeczność szkolna, wychowawcy klas		x		x	x
Aktywizowanie uczniów do udziału w akcjach środowiskowych, np. Góra grosza, pomoc dla schroniska dla zwierząt, akcje charytatywne.	uczniowie, opiekunowie SU i wolontariatu		x	x		x
Proponowanie różnych form spędzania wolnego czasu (koła zainteresowań, teatr, kino, wystawy, koncerty), zachęcanie do czynnego uprawiania sportu.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	x	x	x	x	x
Propagowanie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych	wychowawca klasy, nauczyciele, psycholog,	x	x	x	x	x
Problemy pojawiające się w okresie dorastania: - kształtowanie własnej tożsamości - Ja w relacji z innymi (budowanie postawy prospołecznej, współpraca w grupie, budowanie zaufania, osiąganie celów) - wybór właściwych autorytetów - rozwijanie talentów - zarządzanie własnym czasem - „burza hormonów” i radzenie sobie z uczuciami itp. - stres i brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (samookaleczenia).	wychowawca klasy, wychowanie do życia w rodzinie, psycholog, doradca zawodowy	x	x	x	x	x

Zagrożenia współczesnego świata: - cyberprzemoc - poruszanie się w sieci (m.in. krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, AI) - brak tolerancji - używanie substancji psychoaktywnych - uzależnienia behawioralne - sytuacja geopolityczne (np. działania proobronne, pierwsza pomoc)	Wychowawca klasy, psycholog, pedagog, instytucje zewnętrzne	x	x		x	x
Wzmacnianie poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjnej poprzez dostrzeganie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, eksponowanie ich sukcesów osobistych.	Kadra pedagogiczna			x	x	x
Pomaganie w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu.	doradca zawodowy, wychowawcy klas		x		x	x
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych	Specjaliści, instytucje zewnętrzne		x		x	x
Umiejętność konstruktywnego wyrażania emocji.	kadra pedagogiczna		x		x	x
Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	kadra pedagogiczna		x	x	x	x
Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów poprzez mediacje.	kadra pedagogiczna / mediator		x	x	x	x
Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	kadra pedagogiczna		x		x	

3.2 Kształtowanie patriotyzmu oraz postawy szacunku dla tradycji szkolnej, regionalnej, narodowej i międzynarodowej:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	F	I	D	E	S
-----------	-------------------	----------------	---	---	---	---	---

Obchodzenie świąt państwowych i rocznic wydarzeń związanych z historią państwa polskiego wynikających z kalendarza.	• apele, uroczystości • projekty szkolne i klasowe • gazetki szkolne i klasowe	• nauczyciele • wychowawcy		x	x	x	x
Propagowanie wiedzy związanej z historią Polski i regionu oraz korzystanie z dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, Polski, Świata	• organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej • organizowanie wyjść do muzeów • zbieranie i dokumentowanie informacji na temat regionów Polski • poszerzenie wiedzy przez dodatkową lekturę, śledzenie programów radiowych i telewizyjnych, korzystanie z Internetu - spotkania z twórcami i artystami miasta i regionu • koło historyczne • warsztaty regionalne - ścieżki edukacyjne	• nauczyciele • wychowawcy • opiekunowie kół zainteresowań		x	x		x
Propagowanie znajomości geografii, historii i kultury regionu (Kaszub, Gdańska, Wrzeszcza), Polski, Europy, Świata.	• wycieczki po regionie • Współpraca z instytucjami kultury i innymi. • konkursy wiedzy • konkursy plastyczne • nawiązanie współpracy ze szkołami w regionie i Europie • projekty wymiany międzynarodowej • warsztaty regionalne • ścieżki edukacyjne	• wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi • opiekunowie kół zainteresowań, projektów		x	x		x

Tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnej.	• uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - przyjęcie klas pierwszych w poczet szkoły • święto Komisji Edukacji Narodowej • uroczystości związane z patronem szkoły • obchodzenie świąt i uroczystości • organizacja „Dnia otwartego” dla kandydatów • uroczyste zakończenie roku szkolnego	• Dyrektor • Samorząd Uczniowski • nauczyciele • wychowawcy,		x			x
---	---	---	--	---	--	--	---

3.3 Rozwijanie samorządności uczniów w oparciu o wartości demokratyczne i prawa człowieka:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	F	I	D	E	S
Propagowanie wartości i zasad demokratycznych kształtujących społeczeństwo obywatelskie.	• przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego, • działania podejmowane przez Samorząd Uczniowski • organizowanie spotkań z członkami samorządu lokalnego oraz z przedstawicielami władz samorządowych, wojewódzkich i parlamentarnych.	• wychowawcy • opiekun SU, • Samorząd Uczniowski • nauczyciele		x	x		x

Pogłębianie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka, praw oraz obowiązków ucznia.	• gazetki (szkolne, klasowe, w bibliotece) • zapoznanie z prawami człowieka, dziecka, ucznia uwzględnionymi w dokumentach szkolnych, państwowych i międzynarodowych • lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, godziny wychowawcze, • Akcje związane z propagowaniem wiedzy i świadomości społecznej.	• Samorząd Uczniowski • wychowawcy, • nauczyciele biblioteki, WOS, historii, • opiekunowie kół zainteresowań		x	x		x
Wspieranie działalności samorządowej uczniów poprzez włączanie rodziców w życie szkoły.	• włączanie rodziców w organizowanie imprez szkolnych i klasowych, • zebrania rodziców z nauczycielami i uczniami • współpraca nauczycieli, rodziców i uczniów w działaniach na rzecz szkoły w ramach funkcjonowania Rady Szkoły	• wszyscy nauczyciele		x	x	x	x

3.4 Przygotowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodzinnym:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	F	I	D	E	S
Przygotowanie do świadomego uczestniczenia w życiu rodzinnym.	• godziny wychowawcze • lekcje biologii • lekcje wiedzy o społeczeństwie • Edukacja zdrowotna	• wychowawcy, • nauczyciele		x	x	x	x

Przeciwdziałanie problemom wychowawczym poprzez poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne.	• godziny wychowawcze • spotkania ze specjalistami szkolnymi kuratorami sądowymi, przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji, Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	• psycholog, • wychowawcy, nauczyciele • instytucje		x	x	x	x
Wspomaganie uczniów i ich rodziców w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych.	• organizowanie spotkań z rodzicami i dzieckiem oraz specjalistą w przypadku wystąpienia problemów wychowawczych, emocjonalnych i rozwojowych. • kierowanie na badania do Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej lub innych specjalistycznych placówek • prowadzenie indywidualnych zajęć z młodzieżą mającą problemy emocjonalne związane z funkcjonowaniem w rodzinie i w szkole oraz młodzieżą sprawiającą problemy wychowawcze	• psycholog, inni specjaliści szkolni • wychowawcy, nauczyciele		x	x	x	x

3.5 Rozwijanie wrażliwości społecznej uczniów w oparciu o uniwersalne zasady etyki i system wartości:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	F	I	D	E	S
Propagowanie znajomości wartości powszechnie uznawanych w naszym społeczeństwie.	• lekcje przedmiotowe • godziny wychowawcze	• nauczyciele • wychowawcy		x	x	x	x

Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji rówieśniczych.	• godziny wychowawcze • lekcje przedmiotowe • organizowanie imprez klasowych i szkolnych	• kadra pedagogiczna		x	x	x	x
Przeciwdziałanie przemocy i agresji w otoczeniu.	• kontynuacja i rozwijanie współpracy z instytucjami realizującymi programy profilaktyki zagrożeń społecznych • godziny wychowawcze • realizacja programów i projektów profilaktycznych • Mediacje rówieśnicze • Propagowanie wiedzy z zakresu Standardów Ochrony Małoletnich	• specjaliści szkolni • kadra pedagogiczna		x	x	x	x
Kształtowanie prawidłowych postaw i relacji wobec osób z niepełnosprawnością.	• kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych • projekty, konkursy • działania na rzecz osób z niepełnosprawnością • działania inkluzywne	• specjaliści szkolni • kadra pedagogiczna • opiekunowie kół zainteresowań		x	x	x	x
Kształtowanie postawy życzliwości i umiejętności służenia skuteczną pomocą potrzebującym.	• organizowanie pomocy koleżeńskiej, w tym dla uczniów przybyłych z zagranicy • zaangażowanie w akcje charytatywne • udział w wolontariacie • przekazywanie książek do biblioteki	• nauczyciele zaangażowani w akcje pomocowe • wychowawcy • opiekunowie projektów • specjaliści szkolni			x	x	x

3.6 Promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	F	I	D	E	S
Motywowanie do poznania i przestrzegania zasad higieny osobistej oraz podejmowania odpowiedzialności za własne zdrowie.	- pogadanki na temat świadomej i odpowiedzialnej postawy za własne zdrowie w wymiarze fizycznym i psychicznym - godziny wychowawcze - lekcje wychowania fizycznego	- Nauczyciele - opiekunowie projektów - wychowawcy	x	x	x		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia oraz inspirowanie do harmonijnego rozwoju.	- lekcje biologii, - edukacja zdrowotna, - godziny wychowawcze, - program tutoringu rozwojowego, - lekcje wychowania fizycznego, - propagowanie idei harmonijnego rozwoju na wszystkich zajęciach.	- pielęgniarka szkolna - specjaliści szkolni - kadra pedagogiczna - tutorzy	x	x	x	x	x
Uświadamianie własnej odpowiedzialności za swoje zdrowie. Uczenie asertywnej postawy wobec proponowanych zachowań ryzykownych. Profilaktyka zagrożeń cywilizacyjnych.	- filmy i pogadanki na lekcji biologii i związanej z nią ścieżce prozdrowotnej - współpraca z organizacjami zajmującymi się profilaktyką np. Mrowisko - włączanie się w krajowe i międzynarodowe akcje uwrażliwiające na współczesne zagrożenia - dzień DKMS	- pielęgniarka szkolna - specjaliści szkolni - kadra pedagogiczna		x	x	x	x

Profilaktyka zagrożeń cywilizacyjnych – m. in. higiena cyfrowa, uzależnienia behawioralne.	- warsztaty profilaktyczne - lekcje wychowawcze - projekty	Kadra pedagogiczna		x	x	x	x
--	--	--------------------	--	---	---	---	---

3.7 Planowanie przyszłości uczniów poprzez własną aktywność oraz racjonalne planowanie rozwoju osobistego

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	F	I	D	E	S
Przygotowanie przez szkołę oferty zajęć pozalekcyjnych.	- np. koła zainteresowań, zajęcia rozwijające	- dyrektor - prowadzący zajęcia	x	x	x	x	x
Mobilizowanie do udziału w konkursach kuratorskich i olimpiadach.	- przygotowania i udział w konkursach, olimpiadach	- nauczyciele przedmiotowi		x			
Organizowanie przedmiotowych i międzyprzedmiotowych konkursów, projektów szkolnych i międzyszkolnych.	- przygotowania i udział w konkursach i projektach,	- nauczyciele przedmiotowi		x			
Organizowanie zajęć wspomagających uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych.	- zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe - konsultacje, porady - analiza trudności szkolnych i organizowanie pomocy uczniom zagrożonym ocenami niedostatecznymi - tutoring - zajęcia dla osób wybitnie zdolnych	- specjaliści szkolni - kadra pedagogiczna		x		x	

Rozwój zainteresowań i talentów.	- zajęcia przedmiotowe i pozalekcyjne - przekazywanie informacji o ofercie dodatkowych zajęć pozaszkolnych - spotkania z przedstawicielami różnych dziedzin m.in. nauki, kultury i biznesu - programy autorskie, modyfikowane i innowacje pedagogiczne - tutoring rozwojowy i naukowy - Indywidualne ścieżki Edukacyjne - Indywidualne Programy Nauki - Indywidualne Toki Nauki	- specjaliści szkolni - kadra pedagogiczna - tutorzy	x			x
Kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania swojej nauki i wypoczynku.	- działania wychowawczo-profilaktyczne - godziny wychowawcze - warsztaty	- specjaliści szkolni - kadra pedagogiczna - tutorzy	x			x
Doradztwo zawodowe.	- zajęcia grupowe, indywidualne - godziny wychowawcze - wyjścia na dni otwarte uczelni - projekty - wizyty w zakładach pracy - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - współpraca z GIP STARTER (m.in. lekcje przedsiębiorczości) - Centrum Rozwoju Talentów - program ambasadorski - Program Doradztwa Zawodowego	- specjaliści szkolni - kadra pedagogiczna - tutorzy - organizacje zewnętrzne	x			x

Standaryzacja wymagań.	- opracowanie systemu oceniania - dostosowanie działań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach	- kadra pedagogiczna		x		x	
------------------------	---	----------------------	--	---	--	---	--

3.1. Działania proekologiczne:

DZIAŁANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	F	I	D	E	S
Uświadamianie zagrożeń ekologicznych w miejscu zamieszkania;	- konkursy ekologiczne - prowadzenie segregacji odpadów - wolontariat, - lekcje biologii i geografii oraz godziny wychowawcze	- kadra pedagogiczna		x	x		x

X. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNO-WYCHOWACZYCH

Strona 40

Stowarzyszenie MONAR Ośrodki Leczenia, Terapii i Rehabilitacji Uzależnień dla Dzieci i Młodzieży w Gdańsku	ul. Agrarna 2, 80-298 Gdańsk	tel. 58 349 46 90
Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień	ul. Wrzeszczańska 29, Gdańsk	tel. 58 320 02 56

XI. DZIAŁANIA INTERWENCYJNE

DZIAŁANIA INTERWENCYJNE	Osoby odpowiedzialne:
Natychmiastowe reagowanie na wszystkie przejawy zachowań nieakceptowanych społecznie, np. agresja, cyberprzemoc.	- kadra pedagogiczna - pracownicy szkoły
Kierowanie spraw uczniów do np.: Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Terapii Dzieci i Młodzieży z Rodzin Alkoholowych, MOPRu, MONARu, Sądu Rodzinnego).	- kadra pedagogiczna
Kierowanie uczniów na zajęcia wspierające i rozwijające na terenie szkoły.	- kadra pedagogiczna
Rozmowy indywidualne z uczniami ujawniającymi problemy emocjonalne, wychowawcze, społeczne.	- wychowawca klasy - specjaliści szkolni
Interwencje z zakresu zapewnienia bezpieczeństwa, ochrony zdrowia oraz w ramach Standardów Ochrony Małoletnich	- specjaliści szkolni - wszyscy pracownicy

XII. EWALUACJA PROGRAMU

Za kryteria ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki przyjęto:

- dokonywanie przez realizatorów programu autorefleksji i recenzji prowadzonych zajęć oraz wyciąganie wniosków w celu doskonalenia ich formy,
- analizę: osiągnięć edukacyjnych, ocen z zachowania, pochwał, uwag, frekwencji, kontaktów i współpracy z rodzicami,
- analizę ilościową i jakościową podejmowanych interwencji,
- weryfikację osiągniętych celów poprzez obserwację i ocenę sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego,
- weryfikację osiągniętych celów poprzez zastosowanie ankiet ewaluacyjnych.

Opracowanie:

Gdańsk, 27.08.2026r.; Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w X Liceum Ogólnokształcącym Dwujęzycznym im. Lecha Bądkowskiego

Przyjęty do realizacji

data.....

podpis Rady Rodziców

podpis Dyrektora

.....

.....