

## Procedura postępowania w X LO w przypadku zamachu samobójczego ucznia

	<b>ZAMACH SAMOBÓJCZY</b>
<b>Sposób działania</b>	<p>Działania <b>uprzedzające, zapobiegawcze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) omówienie problematyki na forum Rady Pedagogicznej,</li> <li>b) upowszechnienie procedur przewidywania zamachów samobójczych (np. list sprawdzających),</li> <li>c) monitorowanie stanu psychicznego uczniów, reagowanie na symptomy ostrego, chronicznego stresu, objawy depresji.</li> </ul> <p>2. Działania <b>interwencyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ustal i potwierdź rodzaj zdarzenia,</li> <li>b) nie pozostawiaj ucznia samego,</li> <li>c) usuń wszystko, co może ułatwić realizację zamiaru,</li> <li>d) bez rozgłosu przeprowadź ucznia w bezpieczne, ustronne miejsce,</li> <li>e) zbierz wstępnie informacje o okolicznościach zdarzenia,</li> <li>f) wezwij pomoc (pogotowie, policję, straż) jeśli potrzeba,</li> <li>g) zadbaj, żeby interwencja służb przebiegała dyskretnie,</li> <li>h) towarzysz uczniowi- jesteś dla niego ważny,</li> <li>i) zawiadom dyrektora szkoły- dyrekcja zawiadamia Wydział Spraw Społecznych,</li> <li>j) dokonaj szybkiej oceny zagrożeń, np. wg klucza:</li> </ul>

**RYZIKO UMIARKOWANE**

NP. UCZEŃ MÓWI O SAMOBÓJSTWIE, NIE MÓWI JAK TO ZROBI,  
NIE BYŁO WCZEŚNIEJSZYCH PRÓB,

**DUŻE RYZIKO**

NP. WYSTĄPIŁY CZYNNIKI PRZEDWYPADKOWE, UCZEŃ MÓWI JAK TO ZROBI,  
BYŁY WCZEŚNIEJSZE PRÓBY,

**EKSTREMALNE RYZIKO**

NP. WYSTĄPIŁY WSKAŹNIKI PRZEDWYPADKOWE,  
UCZEŃ DOKONAŁ SAMOOKALECZENIA,  
PODJAŁ PRÓBĘ NIEUDANEGO ZAMACHU SAMOBÓJCZEGO LUB INNE DZIAŁANIA  
ZAGRAŻAJĄCE ZDROWIU LUB ŻYCIU,

- a) nauczyciel zawiadamia wychowawcę i pedagoga szkolnego, informuje o wynikach swojej oceny sytuacji (ryzyka); w razie potrzeby podejmuje niezwłocznie działania w celu ratowania życia i zdrowia poszkodowanego w szczególności wzywa odpowiednie służby oraz zapewnienia w miarę możliwości opiekę psychologa,
- b) wychowawca powiadamia rodziców/ opiekunów prawnych,
- c) dyrektor szkoły dokonuje wyboru priorytetów i ustala strategię działania uzależniając ją od oceny sytuacji,
- d) chroń ucznia oraz inne osoby przed zbędnymi czynnikami stresującymi (np. kontaktem z mediami, świadkami, itp.)

**3. Działania naprawcze:**

- a) dokonaj diagnozy ryzyka ponowienia zamachu uwzględniając, że odratowana osoba ma nadal poważne kłopoty z radzeniem sobie z problemami życiowymi,
- b) bezwzględnie skonsultuj dalszą strategię z PPP lub placówką opieki zdrowotnej,
- c) podejmij próbę zmobilizowania rodziny, aby udzieliła wsparcia bliskiemu, zapewniła mu bezpieczeństwo, wzmocniła wzajemne więzi.

## Procedura postępowania w przypadku żałoby po śmierci ucznia (za wyjątkiem śmierci samobójczej)

	<b>ŻAŁOBA PO ŚMIERCI UCZNIA</b>
<b>Sposób działania</b>	<p>1. Działania <b>uprzedzające</b>:</p> <p>a) na spotkaniu rady pedagogicznej omówienie procedury postępowania w przypadku żałoby po śmierci ucznia ( za wyjątkiem śmierci samobójczej) oraz omówienie tematyki stresu, traumy, żałoby, reakcji typowych dla stresu pourazowego.</p> <p>2. Działania <b>interwencyjne</b>:</p> <p>a) poinformuj nauczycieli, wychowawców,</p> <p>b) przypomnij zasady dyskusji z uczniami, uwzględniając elementy odreagowania- na godzinach wychowawczych, innych lekcjach,</p> <p>c) poinformuj uczniów na forum klasy,</p> <p>d) stwórz możliwość uczestniczenia w ceremonii pogrzebowej.</p> <p>3. Działania <b>naprawcze</b>:</p> <p>a) oceń potrzeby- monitoruj stan psychiczny uczniów ze szczególnym uwzględnieniem reakcji stresu pourazowego, zwróć uwagę na uczniów, u których stwierdzasz szczególnie ostry lub chroniczny przebieg reakcji,</p> <p>b) skonsultuj sytuację z psychologiem lub pedagogiem z PPP,</p> <p>c) zaproponuj kontakt ze specjalistami z placówek wsparcia zewnętrznego.</p>

## Procedura postępowania nauczycieli w przypadku konieczności zawiadomienia o śmierci ucznia

	<b>ZAWIADOMIENIE O ŚMIERCI UCZNIĄ</b>
<b>Sposób działania</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prawidłowe powiadomienie o śmierci musi spełnić następujące warunki:<ol style="list-style-type: none"><li>a) powinno odbyć się osobiście,</li><li>b) dostarczyć niezbędnych informacji;</li><li>c) udzielić pierwszego wsparcia rodzinie;</li><li>d) ochronić godność zmarłego ucznia;</li><li>e) okazać szacunek wobec ofiary jak i powiadamianej rodziny.</li></ol></li><li>2. Powiadomienie powinno odbyć się w czasie możliwie jak najkrótszym od ustalenia tożsamości ofiary i ustalenia tożsamości osób jej najbliższych,.</li><li>3. Przed powiadomieniem należy zebrać informacje o relacjach ofiary z osobą powiadamianą, o stanie zdrowia osoby powiadamianej (zwłaszcza choroby serca, krążenia, cukrzyca itp.), które są istotne do przewidywania sposobu reakcji osoby powiadamianej. Osoby powiadamiane mogą reagować w sposób bardzo emocjonalny, mogą potrzebować pierwszej pomocy. Warto przygotować sobie wsparcie pogotowia medycznego, żeby móc umożliwić w razie potrzeby natychmiastową interwencję lekarską.</li><li>4. Powiadomienie o śmierci powinno odbywać się, przez co najmniej dwie osoby. Jedna udziela informacji, druga zaś obserwuje reakcję osoby powiadamianej. Powiadomienie powinno odbyć się na terenie przyjaznym osobie powiadamianej.</li><li>5. Zawiadomienie powinno być możliwie jak najprostsze. Powinno się wyrazić współczucie, przykrość i zrozumienie.</li></ol>

6. Trzeba być przygotowanym na udzielenie wszystkich informacji, jakich będzie wymagała osoba powiadamiana. Osoby te często czują potrzebę dowiedzenia się szczegółów dotyczących śmierci bliskiego, okoliczności itp. (jak, w jaki sposób, kiedy, gdzie). Udzielane informacje powinny być proste i zwięzłe. Należy unikać drastycznych szczegółów i informacji niepotrzebnych, odnoszących się do drugorzędnych elementów sprawy.
7. Należy skupić się na udzieleniu pomocy i wsparcia rodzinie zmarłego.
8. Nie należy, po zawiadomieniu o śmierci, zostawić rodziny i bliskich zmarłego samych, bez opieki. Powinien zostać pracownik szkoły lub psycholog tak długo, aż minie pierwsza reakcja- szok lub pojawiają się osoby bliskie np. członkowie rodziny, znajomi, przyjaciele. Należy podać swoje dane kontaktowe (telefon, ewentualnie adres), aby udzielić informacji lub/ i wsparcia, w razie potrzeby. Aby rodzina ofiary nie czuła się osamotniona, należy podać adresy instytucji udzielających wsparcia.
9. Jeżeli rodzina zmarłego nie znajduje się w miejscu zamieszkania, należy powiadomić sąsiadów o potrzebie kontaktu z rodziną (powodem jest wydarzenie nadzwyczajne, interwencja z udziałem lekarza itp.), natomiast nie należy udzielać szczegółowych informacji sąsiadom, nie należy wspominać o śmierci, aby to nie oni zawiadomili rodzinę zmarłego.
10. W realiach szkolnych rodzina nie powinna dowiadywać się o śmierci ucznia z mediów lub od osób trzecich. Obowiązek informowania leży po stronie personelu szkoły, dyrekcji.
11. Absolutnie unikać należy powierzenia zadania informowania o śmierci dzieciom lub nastolatkom.

### **Epizod psychotyczny ucznia**

#### **1. Działania uprzedzające:**

- a) Zrobienia listy symptomów psychotycznych- zaproszenie specjalistę w tej dziedzinie,  
omówcie skuteczne metody reagowania,
- b) Omówienie procedury na forum Rady Pedagogicznej,
- c) Sprawdzenie, jak skutecznie wezwać pogotowie ratunkowe w sytuacji zagrożenia  
zdrowia/ życia, także spowodowanego atakami psychozy,

d) Opracowanie listy teleadresowej lokalnych organizacji, placówek zajmujących się udzieleniem pomocy osobom chorym psychicznie.

2. Działania **interwencyjne:**

- a) nie pozostawiaj ucznia samego,
- b) reaguj spokojnie, łagodnie,
- c) bez rozgłosu przeprowadź ucznia w spokojne miejsce,
- d) o ile to możliwe, nie rozpowszechniaj w szkole informacji o zdarzeniu,
- e) zawiadom pogotowie ratunkowe (999),
- f) nie skupiaj się na rozstrzyganiu, czy to jest psychoza.

3. Działania **naprawcze:**

- a) Wszelkie działania konsultować z rodzicami ucznia oraz uczniem.
- b) Jeżeli uczeń sobie tego nie życzy- nie informować klasy.
- c) Jeżeli uczeń lub jego rodzice wyrażą zgodę przed powrotem ucznia do szkoły dobrze jest przygotować klasę- np. przeprowadzić zajęcia edukacyjne na temat: „Czym jest choroba psychiczna” (jeżeli fakt choroby jest ogólnie znany).
- d) Wziąć pod uwagę skutki uboczne leczenia i choroby przy określeniu wymagań wobec ucznia.
- e) Udzielić elementarnego wsparcia rodzicom, w tym wskazać możliwość skorzystania z dostępnych form pomocy.